

## Lernkompetenztraining:

Jg.	LKT-Tag (Inhalt)	Vertiefung in folgenden Fächern/Unterrichtseinheiten
5.1	<b>Klassenregeln, Partnerpuzzle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erfahrungen mit Teamarbeit austauschen und bewerten (Verabredungsmethode)</li> <li>Klassenregeln für gute Teamarbeit erarbeiten (Methode: "Denken-Austauschen-Vorstellen"; besonderer Fokus auf EA)</li> <li>Partnerpuzzle</li> </ul>	<b>Ku:</b> Klassenregeln Kunstraum <b>D:</b> Partnerpuzzle (Tierbeschreibung) <b>NW:</b> Paarweises Lesen (Haustiere) <b>GL:</b> Paarweises Lesen (Griechenland) <b>RE:</b> Klassenregeln, paarweises Lesen, Partnerpuzzle (Themen?)
5.2	<b>Texte erarbeiten – Inhalte visualisieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vom Cluster zur Mind-Map</li> <li>5-Schritt Lesemethode</li> <li>Markieren/ Strukturieren</li> </ul>	<b>Englisch:</b> My family, my town <b>Deutsch:</b> UR Argumentieren, Mind-Map <b>GL:</b> Inhalte visualisieren: Zeitstrahl oder Flussdiagramm UR <i>Entwicklung des Menschen</i> <b>NW:</b> UR Sinne <b>Reli:</b> UR Arbeit mit der Bibel
6.1	<b>Plakate gestalten, Feedback, Kurzvorträge halten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frei Sprechen/ Sprechängste überwinden</li> <li>Kurzvortrag mit der Spickzettelmethode</li> <li>Visualisierung von Ergebnissen: Gestaltung von präsentationsunterstützenden Plakaten oder Folien etc.</li> <li>Gruppenpräsentation</li> <li>Regeln für Schüler-Feedback</li> </ul>	<b>Ku:</b> Umgang mit dem Bleistift/Techniken der Bleistiftgestaltung; Kurzvorträge (Grafische Techniken) <b>En:</b> Suchplakate (Hund entlaufen) <b>GL:</b> Kurzvorträge/Plakate (Ägypten)
6.2	<b>Sich informieren, (Nachschlagen, Suchmaschinen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nachschlagen in digitalen Medien</li> <li>Mit Suchmaschinen arbeiten</li> <li>Bewertung der Qualität von Informationsquellen im Internet</li> <li>Visualisierung von Ergebnissen: Gestaltung von Info-Plakaten</li> <li>Museumsgang</li> </ul>	<b>Deutsch:</b> Fünf-Schritt-Lesemethode – Reihe? <b>UR:</b> <i>Leben im Mittelalter</i> sich informieren (Nachschlagen): Im Rahmen der Einheit <b>Musik:</b> Recherche in der UR Instrumentenkunde <b>GL:</b> Leben im Mittelalter
7.1	<b>Inhalte diskutieren – Standpunkte vertreten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regelgebundenes Kreisgespräch, Kugellager, Vier Ecken</li> </ul>	<b>D:</b> UR Argumentieren <b>Bio:</b> Ökologie/Umweltschutz

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachlich argumentieren</li> <li>• Gesprächsregeln einhalten</li> <li>• In Rollenspielen rollenadäquat argumentieren</li> <li>• Einen Standpunkt vertreten</li> <li>• Fishbowl</li> </ul>	<b>GL:</b> Fishbowl (Medien)
7.2	<b>Zusammenarbeiten – aber mit System</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Kooperationsverfahren kennen lernen, z.B. Gruppenanalyse, Gruppenpuzzle</li> <li>• Gruppenprozesse reflektieren z. B. Selbsteinschätzung - Fremdeinschätzung</li> </ul>	<b>Mathe Gruppenanalyse:</b> Zufall und Wahrscheinlichkeit <b>Reli:</b> UR Gewissen <b>Biologie:</b> UR Ökosystem See/Fließgewässer
8.1	<b>Präsentieren mit Powerpoint</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus dem Internet verarbeiten</li> <li>• Power Point Präsentationen erstellen</li> <li>• Merkmale einer guten Präsentation erkennen und üben</li> <li>• Strukturen eines Vortrags kennen lernen</li> <li>• Teampräsentationen vor der Klasse üben</li> </ul>	<b>Chemie:</b> Luftverschmutzung/Smog <b>Philosophie:</b> Weltreligionen <b>Ku:</b> Internetrecherche zu „Graffiti als Kunstform“ <b>En:</b> Reading comprehension
8.2	<b>Richtig Lernen und Behalten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie funktioniert das Gehirn?</li> <li>• Erkennen, mit welchen Methoden und Strategien man am besten lernt (Lerntipps)</li> <li>• Den eigenen Lernerfolg selbst überprüfen</li> <li>• graphisches Strukturieren (z.B. Flussdiagramm, Zeitleiste, Fischgrätendiagramm, Waage, Rechter Winkel)</li> </ul>	<b>Lernstandfächer:</b> Bewegungsspiele, -pausen [FB für von Anika W über Teams?] <b>Deutsch u. Mathe (vor Lernstand):</b> Erklärvideos nutzen; <b>Qualität prüfen</b> <b>Chemie:</b> Visualisierung/Erklärvideos (Kriterienkatalog)
9.1	<b>Kommunikation reflektieren und üben (Bewerbungssituation)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationsmodelle kennen</li> <li>• Das eigene Kommunikationsverhalten und das anderer analysieren und beurteilen</li> <li>• Die eigene Fähigkeit des aktiven Zuhörens verbessern</li> </ul>	<b>Sport:</b> Badminton, Volleyball (Gruppenpuzzle) <b>En:</b> Landeskunde Australia (Gr.puzzle), UE „Have your say“ (Rollenspiele) <b>AL/BO:</b> Bewerbungsgespräche, Praktikumsvorbereitung <b>Ku:</b> Vorbereitung einer Fotostory (Rollenspiel)
9.2	<b>Exzerpieren, Zitieren und eine Problemstellung formulieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textlesemethoden II</li> </ul>	<b>Deutsch:</b> Kurzgeschichten analysieren (richtig zitieren) <b>GL:</b> Exzerpieren: UR BRD-DDR <b>Musik:</b> UR Musik und Politik

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergeordnete Fragestellungen selbst formulieren und klären</li> <li>• Richtig zitieren</li> <li>• Informationen recherchieren</li> <li>• Umgang mit Quellen und Zitaten üben, Texte exzerpieren</li> </ul>	
10.1	<b>Medium Film zum Lernen u. behalten nutzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lern- und Erklärvideos ansehen und analysieren</li> <li>• Regeln für abwechslungsreiche Lernvideos zusammenstellen</li> <li>• Ein eigenes Erklär-bzw. Lernvideos erstellen und vorstellen</li> </ul>	Noch zu füllen!
10.2	<b>Prüfungsvorbereitung und Visualisierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gute Vorbereitung planen</li> <li>• Prüfungsangst überwinden</li> <li>• Anspannung – Entspannung</li> <li>• Concept Map</li> </ul>	<b>Deutsch:</b> Conceptmap (UR Textvergleich, 4b) <b>Englisch:</b> GB/South Africa <b>Chemie:</b> Erdöl
EF.1	<b>Texterarbeitung und Stundenprotokoll</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textstruktur erkennen und visualisieren</li> <li>• Visualisierungsformen</li> <li>• Bewertungsbogen für Stundenprotokolle anwenden</li> </ul>	<b>Idee:</b> SuS schreiben verpflichtend ein Stundenprotokoll – Fach nach Wahl
EF.2	<b>Referate erarbeiten und präsentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertungsbogen kennenlernen</li> <li>• Recherchieren und Zitieren</li> <li>• Vortrag inhaltlich strukturieren</li> <li>• Moderationskarten gestalten und Zuhörer einbeziehen</li> <li>• Präsentationsmöglichkeiten erweitern (Prezi, Spark Video, Grafiken mit Office &amp; Co)</li> </ul>	<b>Fach</b> nach Schülerwahl in 2er Gruppen
Q1.1	<b>Facharbeit – Projekttag 1: Themenfindung und Arbeitsorganisation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wegweiser</li> <li>• Thema eingrenzen</li> <li>• Zentrale Fragestellung formulieren</li> <li>• Arbeitsorganisation auf Grundlage des Terminplans</li> </ul>	<b>Fach</b> nach Schülerwahl in einem ihrer schriftlichen Fächer
Q1.2	<b>Klausurtermin</b>	<b>Schriftliche Fächer</b>

Q2.1	<b>Abiturvorbereitung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisatorisches (Zulassung, Defizite ...)</li> <li>• Lern- und Wiederholungsstrategien</li> <li>• Materialien sammeln, sortieren, strukturieren</li> <li>• „Lernplakate“ für LK-Block 1</li> <li>• Glossar für LK-Block 2</li> </ul>	Fächer schriftliches Abitur
Q2.2	<b>Mündliche Abiturprüfung</b> Simulation mündlicher Abi-Prüfungen	Fächer mit mündlichen Abiturprüfungen (4. Fach)